

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
«__» _____ 2023г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № _____ «__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Учитель Ветрова Ольга Викторовна, первая квалификационная категория

ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 7 в
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 102

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 3

Срок реализации 1 год

« 30 » августа _____ 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 30 » августа _____ 2023 г. Протокол № 1

Руководитель методобъединения _____

Иванова О.В.

(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю (34 учебных недели)

Календарно-тематическое планирование уроков математики. 7 класс

№ п/п	тема	Ко л-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	дата		Примечание
						план	факт	
I четверть								
1	Нумерация в пределах 1000000. Чтение, запись, сравнение чисел	1	Запись числа с помощью цифр. Решение примеров.	называть, записывать и сравнивать числа. Знать классы и разряды.	Организация совместной учебной деятельности	04.09-08.09		
2	Натуральный ряд чисел	1	Чтение, разложение чисел на разрядные слагаемые.	пользоваться изученной терминологией, читать, записывать, сравнивать, раскладывать числа на разрядные слагаемые. Знать классы и разряды.	Текущий.	04.09-08.09		
3	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц тысяч, сотен, десятков, единиц.	1	Чтение, запись, разложение чисел на разрядные слагаемые.	представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых. Знать классы и разряды	Текущий.	04.09-08.09		
4	Присчитывание и отсчитывание по 1ед., 1 дес., 1 сот., 1 тыс. в пределах 100000	1	Решение примеров и задач по данной теме.	считать различными разрядными единицами и равными числовыми группами. Уметь находить сходства и различия, вычислять сумму, меняя (где нужно) слагаемые	Организация совместной учебной деятельности.	11.09-15.09		

				местами. Знать классы и разряды.				
5	Счёт (присчитывание и отсчитывание) равными числовыми группами.	1	Отсчитывание и присчитывание разрядных единиц. Определение в числах разрядных единиц.	отсчитывать и присчитывать разрядные единицы с записью получаемых при счёте чисел. Уметь правильно определять разрядные единицы в числах, сравнивать, называть в каждом числе высший и низший разряды. Знать классы и разряды.	Индивидуальный опрос.	11.09-15.09		
6	Углы. Смежные углы	1	Вспомнить что такое углы, смежные углы.	Уметь применять знания на практике. Знать правило построение углов	Текущий.	11.09-15.09		
7	Закрепление пройденного. «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000».	1	Закрепление и проверка знаний, умений, навыков.	Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000».	Самостоятельная работа.	18.09-22.09		
8	Контрольная работа	1	Письменные вычисления с натуральными числами.	решать текстовые задачи арифметическим способом; применять знания при проверке вычислений. Знать правила для решения арифметических действий.	Контрольная работа.	18.09-22.09		
9	Анализ контрольной работы	1	Анализ контрольных работ.	делать работу над ошибками; анализировать ошибки. Уметь: умножать	Организация совместной учебной деятельности	18.09-22.09		

				многозначные числа на однозначное. Знать технику выполнения письменного умножения в столбик.				
10	Сложение и вычитание многозначных чисел. Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Сложение и вычитание многозначных чисел (устно).	складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000; воспроизводить алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд. Знать математические термины, необходимые правила для решения арифметических действий.	Текущий.	25.09-29.09		
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	Решение примеров и задач. Проверка правильности вычислений с помощью калькулятора.	складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик; пользоваться калькулятором при решении примеров. Знать технику пользования калькулятором.	Организация совместной учебной деятельности. Текущий.	25.09-29.09		
12	Письменное сложение и вычитание.	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Использование перестановки слагаемых, выбор наиболее удобного способа решения примеров и выполнения	складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик; выбирать наиболее удобный способ решения арифметических действий. Знать порядок действий при решении арифметических действий.	Текущий.	25.09-29.09		

			вычислений.					
13	Составление краткой записи задач и их решение.	1	Решение задач, составление краткой записи.	составлять краткую запись задачи, выполнять арифметические действия. Знать порядок выполнения решения задачи.	Организация совместной учебной деятельности.	02.10-06.10		
14	Вычитание числа из суммы и суммы из числа.	1	Решение примеров. Проверка правильности вычислений обратным действием.	выполнять арифметические действия по теме. Знать технику выполнения вычислений.	Текущий.	02.10-06.10		
15	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Нахождение неизвестного слагаемого.	применять правило; складывать и вычитать многозначные числа при решении уравнений.	Текущий.	02.10-06.10		
16	Письменное умножение и деление трёхзначных, четырёхзначных чисел на однозначное число.	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений.	Знать конкретный смысл умножения и деления; связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять приём письменного умножения и деления трёхзначных, четырёхзначных чисел на однозначное. Знать технику выполнения умножения и деления многозначных чисел на однозначное.	Тематический.	09.10-13.10		
17	Решение простых и составных арифметических задач на умножение.	1	Решение простых и составных арифметических задач на умножение.	выполнять умножение; находить произведение; уметь использовать переместительные	Тематический.	09.10-13.10		

				свойства умножения (где нужно). Знать технику выполнения умножения многозначных чисел.				
18	Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.	1	Выполнять арифметические действия нахождение суммы углов треугольника	Применять полученные знания на практике. Знать технику и правила выполнения арифметических действий.	Организация совместной учебной деятельности Практические задания.	09.10-13.10		
19	Контрольная работа за I четверть.	1	Письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; применять знания при проверке вычислений. Знать изученные правила для выполнения арифметических задач.	Контрольная работа.	16.10-20.10		
20	Анализ контрольной работы	1	Анализ контрольных работ.	делать работу над ошибками; анализировать ошибки.	Организация совместной учебной деятельности	16.10-20.10		
21	Письменное умножение пятизначных, шестизначных чисел на однозначное.	1	Решение примеров в столбик.	умножать многозначные числа на однозначное. Знать технику выполнения письменного умножения в столбик.	Текущий.	16.10-20.10		
22	Письменное деление трёхзначных, четырёхзначных чисел на однозначное.	1	Решение примеров на деление в столбик.	письменно делить многозначные числа на однозначное и применять это умение при решении арифметических задач; проверять деление	Текущий (практические задания).	23.10-27.10		

				умножением. Знать технику выполнения решения примеров на деление в столбик.				
23	Письменное деление пятизначных, шестизначных чисел на однозначное.	1	Решение примеров на деление в столбик.	письменно делить многозначные числа на однозначное и применять это умение при решении арифметических задач; проверять деление умножением. Знать технику выполнения решения примеров на деление в столбик.	Текущий (практические задания).	23.10-27.10		
24	Самостоятельная работа.	1	Выполнение арифметических заданий по изученной теме.	применять полученные знания на практике. Знать правила, необходимые для выполнения арифметических действий.	Практическая работа	23.10-27.10		
II четверть								
25	Деление с остатком.	1	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами.	выполнять деление с остатком; проверять правильность выполненных вычислений; выполнять деление с остатком. Знать технику решения примеров на деление с остатком.	Текущий.	07.11-10.11		
26	Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000.	1	Увеличение многозначных чисел в 10, 100, 1000 раз.	правило умножения целого числа. Уметь увеличивать многозначные числа в 10, 100, 1000 раз.	Текущий.	07.11-10.11		

27	Решение составных арифметических задач.	1	Решение текстовых составных задач арифметическим способом.	Умет решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять числовые выражения, содержащие 2-3 действия. Знать арифметические способы.	Тематический.	07.11-10.11		
28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Устное сложение чисел, полученных при измерении.	1	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	устно складывать числа, полученных при измерении. Знать известные меры; как можно заменить более мелкими и крупными мерами число, полученное при измерении одной меры; арифметические действия для использования преобразований чисел.	Тематический.	13.11-17.11		
29	Симметрия центральная. Центр симметрии.	1	Вспомнить что такое цент симметрии, умение найти её.	применение полученных знаний на практике.	Тематический, практическая работа на карточках.	13.11-17.11		
30	Устное вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Устное вычитание чисел, полученных при измерении	устно вычитать числа, полученных при измерении; умение работать по словесной инструкции. Знать технику выполнения вычитания чисел, полученных при измерении.	Тематический.	13.11-17.11		
31	Письменное вычитание чисел, полученных при	1	Письменное вычитание чисел, полученных при	находить сумму и разность чисел, полученных при	Тематический. Практические задания.	20.11-24.11		

	измерении.		измерении.	измерении; проводить преобразования. Знать технику выполнения вычитания чисел, полученных при измерении.				
32	Составление задач по краткой записи и их решение с использованием чисел, полученных при измерении.	1	Составление и решение задач по краткой записи, с использованием чисел, полученных при измерении.	составлять краткую запись по условию задачи ; решать задачи с использованием чисел, полученных при измерении. Знать терминологию и способ решения задач по данной теме.	Тематический. Практические задания.	20.11- 24.11		
33	Контрольная работа	1	Выполнение арифметических заданий по изученной теме.	полученные знания применять на практике. Знать необходимые правила для выполнения арифметических действий.	Контрольная работа.	20.11- 24.11		
34	Анализ контрольной работы	1	Анализ контрольных работ.	делать работу над ошибками; анализировать ошибки.	Организация совместной учебной деятельности	27.11- 01.12		
35	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число. Соотношение крупных и мелких мер.	правило выполнения умножения числа, полученного при измерении, на однозначное. Уметь применять данное правило на практике.	Текущий. Фронтальный опрос.	27.11- 01.12		
36	Деление чисел, полученных при измерении на	1	Деление чисел, полученных при измерении на	правило выполнения деления числа, полученного при	Текущий. Фронтальный опрос.	27.11- 01.12		

	однозначное число.		однозначное число. Замена мелких мер крупными.	измерении, на однозначное. Уметь применять данное правило на практике.				
37	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые 10, 100, 1000. Решение примеров.	правило умножения и деление чисел на 10, 100, 1000. Уметь применять данное правило на практике.	Тематический.	04.12-08.12		
38	Предметы и фигуры, симметричные относительно центра.	1	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации.	Учить «видеть» симметрию, называть её, отличать симметричность и несимметричность.	Текущий.	04.12-08.12		
39	Письменное умножение на круглые десятки.	1	Устное и письменные вычисления с натуральными числами.	решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять письменное умножение на круглые десятки.	Текущий.	04.12-08.12		
40	Письменное деление на круглые десятки.	1	Письменное деление на круглые десятки.	выполнять письменное деление на круглые десятки. Знать правило выполнения арифметических действий.	Текущий.	11.12-15.12		
41	Решение примеров на деление, проверка умножением.	1	Решение примеров на деление, проверка умножением.	применять технику решения примеров на деление. Уметь проверять умножением.	Текущий.	11.12-15.12		
42	Решение задач, решение примеров на деление.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять письменное решение	Текущий.	11.12-15.12		

				примеров на деление.				
43	Закрепление материала.	1	Решение примеров, задач.	выполнять арифметические действия по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки». Знать: способы и технику выполнения решений.	Фронтальный опрос. Практические задания.	18.12-22.12		
44	Контрольная работа за II четверть.	1	Проверка усвоения изученного материала. Контроль знаний и умений.	Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме. Индивидуальная помощь отдельным обучающимся.	Контрольная работа.	18.12-22.12		
45	Анализ контрольной работы	1	Анализ контрольной работы..	выполнять арифметические действия на деление с остатком на круглые десятки; выполнять проверку. Знать технику выполнения деления с остатком	Организация совместной учебной деятельности	18.12-22.12		
46	Деление с остатком на круглые десятки.	1	Выполнение деления с остатком на круглые десятки	выполнять арифметические действия на деление с остатком на круглые десятки; выполнять проверку. Знать технику выполнения деления с остатком	Тематический.	25.12-29.12		
47	Решение примеров на деление с остатком и проверка решения.	1	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком.	решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполнения вычислений; выполнять деление с остатком.	Тематический.	25.12-29.12		

48	Выражение чисел, полученных при измерении в более крупных и мелких мерах.	1	Решение примеров, задач. Нахождение произведения, частного.	решать примеры, объяснять выполнение вычислений.	Текущий.	25.12-29.12		
III четверть								
49 50	Умножение чисел, полученных при измерении на круглые 10, 100, 1000.	2	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулём.	выполнять арифметические действия. Знать конкретный смысл умножения чисел, полученных при измерении на круглые 10, 100, 1000; названия действий, компонентов и результатов умножения, связи между результатами и компонентами умножения.	Текущий.	09.01-12.01 09.01-12.01		
51	Деление столбиком чисел, полученных при измерении на круглые 10, 100, 1000.	1	Деление столбиком чисел, полученных при измерении на круглые 10, 100, 1000.	делить столбиком, соотносить крупные и мелкие меры. Знать правила, необходимые для выполнения решений.	Текущий.	09.01-12.01		
52	Умножение двухзначных и трёхзначных на двузначное число.	1	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	письменно умножать двухзначные, трёхзначные числа на двузначное число и применять это умение при решении арифметических задач.	Текущий.	15.01-19.01		
53	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.	1	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	письменно умножать четырёхзначные, пятизначные числа на двузначное число и	Текущий. Практические задания.	15.01-19.01		

				применять это умение при решении арифметических задач.				
54	Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.	1	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации	Учить «видеть» симметрию, называть её, отличать симметричность и несимметричность	Организация совместной учебной деятельности.	15.01-19.01		
55	Самостоятельная работа.	1	Самостоятельное решение арифметических заданий.	полученные знания применять на практике.	Практическая работа.	22.01-26.01		
56	Деление двухзначных, трёхзначных чисел на двузначное число.	1	Деление многозначных чисел на двузначное число.	письменно производить деление двухзначных, трёхзначных чисел на двузначное число и применять это умение при решении арифметических задач.	Текущий. Практические задания.	22.01-26.01		
57 58	Деление четырёхзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	2	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	письменно производить деление двухзначных, трёхзначных чисел на двузначное число и применять это умение при решении арифметических	Текущий. Практические задания.	22.01-26.01 29.01-02.02		
59	Нахождение части от числа.	1	Нахождение части от числа. Решение задач, составление и решение примеров.	Знать правило нахождения части от числа. Уметь составлять и решать примеры.	Текущий.	29.01-02.02		
60	Составление задач по таблице и их решение. Деление на двузначное число.	1	Составление и решение задач по таблице. Решение примеров.	составлять и решать задачи, примеры. Знать порядок действий при решении примеров на	Фронтальный опрос.	29.01-02.02		

				деление.				
61 62	Решение примеров, проверка умножением. Деление на двузначное число.	2	Решение примеров на деление с проверкой умножением.	Понимать порядок решения примеров. Уметь: проводить правильность решения примеров при делении на двузначное число, уметь проверить правильность решения умножением.	Индивидуальный опрос.	05.02-09.02 05.02-09.02		
63	Деление на двузначное число. Решение примеров с объяснением.	1	Устное и письменное деление чисел на двузначное число	выполнять устное и письменное деление чисел на двузначное число; уметь объяснять выполнение решения. Знать способ проверки правильности решения примеров.	Фронтальный опрос.	05.02-09.02		
64 65	Деление с остатком на двузначное число с проверкой.	2	Выполнение деления с остатком. Проверка правильности вычислений.	выполнять деление с остатком, делать проверку. Знать порядок вычисления при делении с остатком на двузначное число с проверкой.	Текущий. Организация совместной учебной деятельности.	12.02-16.02 12.02-16.02		
66	Контрольная работа.	1	Проверка усвоения изученного материала.	Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме. Индивидуальная помощь отдельным обучающимся.	Контрольная работа.	12.02-16.02		
67	Анализ контрольной работы. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	Анализ контрольных работ. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	Знать и понимать порядок выполнения работы над ошибками. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при	Организация совместной учебной деятельности.	19.02-23.02		

			Соотношение крупных и мелких мер.	измерении на двузначное число. Знать порядок выполнения арифметических действий.				
68	Решение составных текстовых арифметических задач на прямую пропорциональную зависимость.	1	Решение составных текстовых арифметических задач на прямую пропорциональную зависимость.	решать арифметические задачи. Знать порядок действий при решении задач.	Организация совместной учебной деятельности.	19.02-23.02		
69 70	Обыкновенные дроби, образование дробей. Знаменатель и числитель.	2	Дать понятие терминам «обыкновенные дроби», «знаменатель», «числитель».	Знать математическую терминологию. Уметь читать, записывать дроби.	Организация совместной учебной деятельности.	19.02-23.02 26.02-01.03		
71	Дроби правильные и неправильные. Сравнение дробей. Смешанные числа.	1	Замена дробей целыми числами, сравнение дробей, нахождение смешанных чисел.	называть, определять, сравнивать дроби. Знать математическую терминологию.	Текущий.	26.02-01.03		
72	Преобразование дробей. Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1	Преобразование дробей. Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	приводить дроби к одному знаменателю; складывать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем. Знать: способ преобразования дробей.	Текущий.	26.02-01.03		
73	Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей.	1	Развитие мышления на основе упражнений по сравнению и классификации четырехугольников	Умение узнавать и различать геометрические фигуры(четырёхугольник и): прямоугольник-параллелограмм; квадрат-ромб, знание их	Фронтальный опрос.	04.03-08.03		

				признаков.				
74	Контрольная работа	1	Определение уровня усвоения материала.	Самостоятельное выполнение заданий.	Контрольный.	04.03-08.03		
75	Анализ контрольной работы.	1	Анализ контрольных работ.	анализировать и исправлять допущенные ошибки; находить дополнительный множитель. Знать математическую терминологию.	Организация совместной учебной деятельности.	04.03-08.03		
76 77	Приведение дроби к общему знаменателю.	2	Решение примеров и задач.	Знать основное свойство дроби. Уметь заменять мелкие доли более крупные (сокращать).	Текущий.	11.03-15.03 11.03-15.03		
78 79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Решение задач, примеров.	2	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Решение примеров, задач и проверка правильности решения. Составление примеров, задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей.	выполнять действия с дробями; приводить к общему знаменателю; проверять правильность решения, записывать в виде примеров данные дроби и решать их.	Контроль действий и результативности работы обучающихся. Текущий.	11.03-15.03 18.03-22.03		
80	Контрольная работа за III четверть	1	Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Самостоятельное выполнение заданий по изученным темам.	Контрольный.	18.03-22.03		
81	Анализ контрольной	1	Анализ контрольных	анализировать и	Организация	18.03-		

	работы		работ.	исправлять допущенные ошибки; находить дополнительный множитель. Знать математическую терминологию.	совместной учебной деятельности.	22.03		
IV четверть								
82	Десятичные дроби. Получение, запись, чтение десятичных дробей.	1	Систематизация ошибок, допущенных в контрольной работе. Чтение, получение, запись десятичных дробей.	понимать порядок выполнения работы над ошибками, записывать и читать десятичные дроби.	Индивидуальная деятельность.	01.04-05.04		
83	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	Понимать меры массы, длины, времени и др. Уметь выражать в более крупных и мелких мерах; записывать числа с помощью десятичных дробей.	Текущий.	01.04-05.04		
84	Выражение чисел в более крупных мерах, запись их в виде десятичных дробей.	1	Соотношение крупных и мелких мер в десятичные дроби.	выражать числа в более крупных мерах.		01.04-05.04		
85	Запись и чтение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1	Запись числа в виде десятичных дробей (без знаменателя). Соотношение крупных и мелких мер.	записывать десятичную дробь без знаменателя.		08.04-12.04		
86	Замена десятичных дробей целыми числами.	1	Замена десятичных дробей целыми числами.	записывать десятичные дроби целыми числами	Текущий.	08.04-12.04		
87	Линии в круге:	1	Окружность, круг.	Умение пользоваться	Организация	08.04-		

	диаметр, хорда		Циркуль, радиус, диаметр. Построение окружности	математической терминологией, изображать геометрические фигуры на бумаге с помощью циркуля данного радиуса и диаметра..	совместной учебной деятельности.	12.04		
88	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) долях.	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) долях. Сравнение дробей.	записывать десятичные дроби в виде обыкновенных, десятичные дроби в виде целого числа. Выразить десятичные дроби в более крупных и мелких долях.	Текущий.	15.04-19.04		
89	Приведение дробей к общему знаменателю, сравнение дробей.	1	Приведение дробей к общему знаменателю, сравнение дробей.	Знать и уметь пользоваться правилом, чтобы привести дроби к общему знаменателю. Уметь сравнивать дроби.	Текущий.	15.04-19.04		
90	Сложение и вычитание десятичных дробей .	1	Выполнение арифметических действий на сложение и вычитание десятичных дробей.	выполнять арифметические действия с десятичными дробями. Знать правила и порядок арифметических действий с десятичными дробями.	Организация совместной учебной деятельности.	15.04-19.04		
91	Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа.	1	Арифметические действия с десятичными дробями. Самостоятельное решение арифметических действий.	выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с десятичными дробями. Знать порядок выполнения арифметических действий.	Текущий. Проверочная работа (20 мин.)	22.04-26.04		
92	Сложение и	1	Сложение и	правило нахождения	Индивидуальный	22.04-		

	вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов.		вычитание десятичных дробей. Систематизация знаний и умений. Нахождение неизвестных компонентов действий.	неизвестных компонентов арифметических действий; сложения и вычитания. Уметь выполнять арифметические действия.	опрос.	26.04		
93	Закрепление изученного материала.	1	Выполнение арифметических действий с десятичными дробями.	заменять целые числа десятичными дробями и выполнять арифметические действия. Применять правила вычисления.	Фронтальный опрос.	22.04-26.04		
94	Контрольная работа	1	Проверка усвоения изученного материала по изученной теме	самостоятельно выполнять задания по изученной теме. Знать необходимые правила для выполнения арифметических действий.	Самостоятельная работа. Индивидуальная помощь отдельным обучающимся.	02.05-08.05		
95	Работа над ошибками. Нахождение неизвестных компонентов действий.	1	Анализ контрольных работ. Решение уравнений (нахождение неизвестных компонентов).	находить и анализировать допущенные ошибки; арифметические действия на нахождение неизвестных компонентов.	Организация совместной учебной деятельности.	02.05-08.05		
96	Нахождение десятичной дроби от числа. Решение задач, примеров.	1	Решение примеров, задач. Нахождение дроби от числа.	решать задачи разными способами, примеры. Применять правило нахождения дроби от числа.	Текущий.	02.05-08.05		
97	Преобразование мер времени. Сложение мер времени.	1	Решение примеров, полученных при сложении мер времени.	выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами времени.	Организация совместной учебной деятельности.	13.05-17.05		

				Знать порядок выполнения арифметических действий.				
98	Проверочная работа.	1	Проверка усвоения изученного материала. Выполнение арифметических действий	выполнять арифметические задания по изученным темам. Понимать порядок выполнения арифметических задач.	Самостоятельная работа.	13.05-17.05		
99	Повторение пройденного. Задачи на движение.	1	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость).	составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Сравнить ход их решения.	Текущий.	13.05-17.05		
100	Повторение пройденного. Сложение и вычитание многозначных чисел, десятичных дробей.	1	Выполнение арифметических действий с многозначными числами и дробными числами. Решение примеров на порядок действий.	Понимать порядок выполнения арифметических действий. Выполнять действия сложения и вычитания.	Практическое решение примеров у доски и в тетрадях.	20.05-24.05		
101	Контрольная работа за IV четверть.	1	Повторение и закрепление изученного материала. Контроль знаний,	самостоятельно выполнять арифметические задания. Знать изученный материал, правила.	Контрольная работа.	20.05-24.05		

			умений, навыков.					
102	Анализ контрольной работы.	1	Анализ контрольных работ.	находить и анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе.	Организация совместной учебной деятельности	20.05-24.05		

Критерии проверки знаний и умений, обучающихся по математике.

Знания и умения, обучающихся по математике, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила. Умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученика легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными. Это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось во втором полугодии для:

I класса-25 – 30 мин;

II – IV классов – 25 – 40 мин;

V – IX классов – 35 – 40 мин.

Причём, за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 – 3 простые задачи или 1 – 3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действия (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Не грубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, возможно, с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится. Если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 не грубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 не грубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

1. За год знания и умения, обучающихся оцениваются одним балом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Дидактическое сопровождение программы

Учебники

1. Т.В. Алышева Математика учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных VIII вида. М., «Просвещение» 2017.

Методическое обеспечение

1.В.Т. Хохрина Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе. Учебное пособие. Издательство Иркутского государственного педуниверситета. Иркутск. 2000.

2. Т.В. Алышева Математика Рабочая тетрадь 7 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение» 2017.

3. Л.В. Фомичева Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения. Учебно-методическое пособие. КАРО Санкт-Петербург 2007.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе – М., Просвещение, 1989.

4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной

Дидактическое обеспечение

1. Дидактический материал для работы по устному счёту: занимательные квадраты (простые и сложные), счётные фигуры.

2. Развивающая игра «Таблица умножения»

3. Игры: «Равный счет», «Цепочка».

4. Дидактический материал для составления задач.

5. Таблицы: разрядов и классов; следующих чисел и предшествующих (присчитывание и отсчитывание разрядных единиц); нахождение суммы и разности.

6. Счёты.

7. Индивидуальные карточки с заданиями.

8. Меры длины, площади, объёма.

9. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, окружность.

10. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида, шар.

11. Чертёжные принадлежности: метр, циркуль, треугольник, транспортир.

Литература:

1. Т.В. Алышевой. Математика, 7. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017год.
2. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
3. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
4. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
5. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. - 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2020г.